Шестухина Ольга Александровна

 учитель английского языка

 МБОУ гимназия №1

 Карасукского района Новосибирской области

 **Использование интерактивных методов и приемов на**

 **современном уроке английского языка**

 Новый образовательный стандарт предъявляет высокие требования к современному школьнику. Соответственно, необходимы новые подходы к организации учебного процесса. Основные методические инновации сегодня связаны с применением интерактивных методов и приемов обучения на уроках иностранного языка. Интерактивные методы – методы, позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Однако меняется характер взаимодействия: активность педагога уступает место активности обучаемых.

 Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач: развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между участниками процесса обучения, создает условия для развития мотивированного интереса к английскому языку; развивает общеучебные умения и навыки.

Принимая во внимание собственный опыт преподавания иностранного языка подробнее раскрою некоторые инновационные интерактивные методы и приемы, которые я апробирую в своей работе.

«Карусель» – интерактивный метод работы, в процессе которой создаются два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо образуют сидящие неподвижно ученики, а во внешнем кольце ученики через каждые 30 секунд меняются. Таким образом, они успевают за короткое время отработать несколько фраз и структур, реагируя на вопрос собеседника. Использование данного метода позволяет эффективно отрабатывать этикетные диалоги.

При работе над темой « Modern Gadgets» использую прием «идейная карусель», при котором каждый участник группы должен ответить на один и тот же вопрос и записать ответ на бумаге. Листки с записями передаются по кругу соседям по группе. При получении листка каждый участник должен сделать новую запись, не повторяя имеющиеся. Работа заканчивается, когда каждому вернется его листок. Затем в группах происходит обсуждение ответов и выделение в итоговый список наиболее важных. Все группы предлагают по очереди свои формулировки из итогового списка.

Метод «мозгового штурма» является оперативным методом решения проблемы на основе стимулирования творческой активности на разных этапах урока: в языковой разминке, на этапе целеполагания, на предтекстовом этапе. Предлагаю учащимся перед чтением текста посмотреть на иллюстрации и на заголовок и высказать как можно большее количество предположений по содержанию текста и по теме урока. При изучении будущего времени предлагаю детям представить какой будет жизнь через 100 лет, принимаются и записываются все предположения, а затем из общего числа высказанных идей отбираем наиболее удачные. Дети с большим желанием составляют ментальные карты, кластеры, представляющие собой диаграммы, схемы с различными идеями. Ментальные карты позволяют удерживать одновременно в сознании большое количество информации, чтобы быть способным воспроизвести ее даже спустя длительный срок.

Прием «Jigsaw» в педагогической практике обозначается сокращенно «пила». Так, например, при изучении любой грамматической структуры предлагаю учащимся после чтения текста заполнить таблицу, в которой необходимо указать случаи употребления, образование, указательные слова по изучаемой теме. Класс делю на три группы. В каждой команде есть эксперты, которые встречаются, советуются, а затем приносят информацию в свои группы. В результате взаимодействия учащиеся систематизируют знания по изученной теме. После такой работы ребята выполняют тест. Результаты суммирую и выставляю оценку группе.

 Стоит отметить, что вводить интерактивные методы обучения нужно постепенно, начиная приучать детей работать в парах или малых группах, где учащиеся получают возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. В данном случае моя задача - подобрать такую дискуссионную тему, которая имеет по крайней мере две противоположные точки зрения, постоянно акцентируя на использовании различных лексических клише для выражения своего мнения.

Использование современных интерактивных методов и приемов на уроках английского языка способствует активному усвоению языкового материала в процессе обучения. Благодаря применению интерактивных методов обучения значительно активизируется деятельность учащихся и во внеурочное время. Дети активно участвуют в конкурсах, образовательных интернет-проектах, которые требуют взаимодействуя как между собой в группах, так и с учащимися из разных Российских и зарубежных школ. Участвуя во всероссийском сетевом проекте «Достопримечательности Британских островов» мои ученики приобрели огромный опыт получения информации и общения со сверстниками через интернет. 6-а класс был признан лучшим классом месяца на международном сайте друзей по переписке. Дипломом победителей IIстепени Международного конкурса видеороликов награждены учащихся 5-а класса за озвучивание мультфильма «Дереза» и за умение работать в команде.

Заинтересованные и увлеченные дети и повышение результатов обучения – лучшая награда учителю!  Таким образом, можно сказать, что современные интерактивные педагогические технологии – это огромное количество возможностей, приводящих к мотивации, как к основному двигательному механизму образования и самообразования человека.